

## OPCIÓ 1. OBSERVACIÓ INDIVIDUAL

1. Decideix quins moments del dia a dia vols observar.
2. Enregistra aquests moments al llarg de dos o tres dies (poden ser consecutius o no). Pensa que hi pugui haver bona qualitat d'imatge i so i que s'enregistri el màxim de l'espai.
3. Analitza els enregistraments posant el focus en les qüestions de l'eina d'observació.
4. Fes l'anàlisi des de les dues òptiques: moment i espai i el teu rol.
5. Comparteix les teves reflexions amb l'equip.

	<b>MOMENT/ESPAI</b>	<b>DESCRIU EL TEU PAPER EN CADA MOMENT/ESPAI</b>	<b>SISTEMA ENREGISTRAMENT</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>5</b>			
<b>6</b>			

### ANOTA LES TEVES REFLEXIONS DE CADA MOMENT/ESPAI

- 1.
- 2.
- 3.



## ÍTEMS D'OBSERVACIÓ

### CONEIXEMENT DELS INFANTS

ÍTEMS	VALORACIÓ (sí/mig/no)	EVIDÈNCIES I COMENTARIS
S'expressa o es comunica diferent segons cada infant		
Modula la seva intervenció en funció de la resposta de l'infant		
Actua en consonància al moment evolutiu de cada infant		
OBSERVACIONS GENERALS:		

**ACOMPANYAMENT, MIRADA I PRESENCIA**

ÍTEMS	VALORACIÓ (sí/mig/no)	EVIDÈNCIES I COMENTARIS
En algun moment, ha interactuat (parlat, mirat, tocat,...) amb tots els infants de l'estança		
Escolta i observa activament a tots els infants		
No s'observa que tingui predilecció ni rebuig per cap infant		
Té una actitud corporal oberta i receptiva a tots els infants		
La seva situació i presència física permet abastar a tots els infants amb la mirada		
Es situa de tal manera en l'espai que no pren protagonisme en l'activitat		
Es centra en el que fa cada moment, inclús el només observar els infants		
Es mou de manera controlada per l'espai per tal que els infants sempre la tinguin ubicada i disponible		
OBSERVACIONS GENERALS:		

**FIXAR LÍMITS**

<b>ÍTEMS</b>	<b>VALORACIÓ (sí/mig/no)</b>	<b>EVIDÈNCIES I COMENTARIS</b>
Exposa els límits de l'activitat a fer abans d'iniciar-la		
Els límits són coherents amb l'activitat en si, són pocs i clars		
Les consignes que dona sempre són igual, no es contradiu		
Els infants desenvolupen l'activitat segons el marc establert		
OBSERVACIONS GENERALS:		

**VINCLE AFECTIU I SEGURETAT**

<b>ÍTEMS</b>	<b>VALORACIÓ (sí/mig/no)</b>	<b>EVIDÈNCIES I COMENTARIS</b>
Està disponible corporalment per acollir els infants que ho necessiten		
Personalitza les activitats conjuntes, intentant atendre a cada infant individualment		
Es comunica amb tots els infants amb la paraula, cos i mirada		
Es mostra afectuós/osa amb tots els infants		
OBSERVACIONS GENERALS:		

**DEIXAR TEMPS I ESPAI**

<b>ÍTEMS</b>	<b>VALORACIÓ (sí/mig/no)</b>	<b>EVIDÈNCIES I COMENTARIS</b>
Ha intervingut o ajudat a un infant quan aquest li ha demanat o expressat alguna dificultat		
Davant d'una dificultat, ha deixat un temps per tal que l'infant pogués resoldre-ho sol		
Només ha actuat davant de casos en que l'infant no podia fer per si sol l'acció que volia		
Els infants han pogut decidir lliurement si participar o no en la proposta plantejada		
Ha posat paraules per tal que l'infant pugui prendre consciència dels seus processos		
Orienta i guia a l'infant, no li resol tots els seus dubtes		
OBSERVACIONS GENERALS:		

**MODEL DE REFERÈNCIA**

<b>ÍTEMS</b>	<b>VALORACIÓ (sí/mig/no)</b>	<b>EVIDÈNCIES I COMENTARIS</b>
Manté un to de veu agradable i el modula segons necessitat		
Mostra sempre respecte cap als infants, tant en l'actitud com a l'hora de dirigir-s'hi		
Utilitza freqüentment expressions com gràcies, perdona, si us plau, etc.		
Dona exemple, compleix amb el què diu, és conseqüent		
OBSERVACIONS GENERALS:		



## INTERVENCIÓ REFLEXIONADA

ÍTEMS	VALORACIÓ (sí/mig/no)	EVIDÈNCIES I COMENTARIS
Té una planificació feta		
Si ha variat la planificació ho ha fet per respondre a les necessitats dels infants, no a les seves		
Té clar perquè ha planificat una proposta i els objectius de la mateixa		
Ha preparat l'espai i els materials en funció de la proposta		
Mostra diferents estratègies i recursos per facilitar l'aprenentatge: usa preguntes obertes, fa de model, etc.		
La proposta plantejada és oberta, no hi ha un únic procés ni resultat vàlid		
La proposta plantejada no és finalista, dona importància al procés de creació i no al resultat		
Té espais per a l'observació dels infants i per documentar els seus processos		
OBSERVACIONS GENERALS:		

**INVESTIGACIÓ, AUTOAVALUACIÓ I MILLORA**

ÍTEMS	VALORACIÓ (sí/mig/no)	EVIDÈNCIES I COMENTARIS
Posa en pràctica els seus coneixements i els recursos apresos en formacions o debats en equip		
Modifica el que té preestablert si convé		
La seva pràctica educativa té coherència amb els seus discursos teòrics		
OBSERVACIONS GENERALS:		

**CONFIANÇA I MOTIVACIÓ**

ÍTEMS	VALORACIÓ (sí/mig/no)	EVIDÈNCIES I COMENTARIS
Es comunica amb els infants transmetent confiança envers ells i les seves habilitats		
Transmet confiança envers l'infant i les seves accions, no neguits o dubtes		
Parteix de la motivació dels infants abans de proposar alguna activitat		
Fa reforç i reconeixement de l'assoliment dels reptes intentant no emetre judicis de valor		
OBSERVACIONS GENERALS:		